Приложение 1

к Приказу № 47/1– Д

31.08.2023 год

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

г. Кронштадт 2023г.

**Оглавление**

Паспорт Программы 4

1. Пояснительная записка 6

2. Цели и задачи Программы 7

3. Ожидаемые результаты 7

4. Концептуально-методологические основы Программы 8

5. Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог» 9

6. Базовые идеи и основные понятия, использованные в Программе 9

7. Формируемые компетенции 9

8. Планирование и содержание методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагогов 10

9. Этапы реализации Программы 11

Список, используемой литературы 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 14

Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ 14

Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ (по разработке Т. Пьянковой) 14

Анкетирование (по методике Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой) 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 19

Перспективный план обучения и методического сопровождения по повышению ИКТ – компетенции педагогов 19

# Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Реверсивное наставничество по формированию ИКТ – компетентности педагогов. |
| ***Организация исполнитель*** | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №6  общеразвивающего вида  Кронштадтского района Санкт-Петербург |
| ***Ф.И.О. автора- составителя*** | Комиссарова Юлия Арифовна |
| ***Форма наставничества*** | «Педагог-педагог» |
| ***Цель программы*** | Создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, через организацию наставничества в ДОУ. |
| ***Задачи программы*** | 1. Выявление базового уровня ИКТ – компетентности педагогов. 2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности. 3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий. |
| ***Сроки реализации*** | Учебный год 2024-2025 |
| ***Формы работы*** | 1. Анкетирование по выявлению профессиональны трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда. 2. Консультирование групповое и индивидуальное. 3. Совместная деятельность наставника и наставляемого. 4. Привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д. 5. Самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность. 6. Координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства. |
| ***Краткое содержание про- граммы*** | В программе раскрыты концептуальные основания, модель, технология и основные этапы деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации модели реверсивного наставничества как эффективного ресурса повышения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ. Настоящая программа определяет стратегию оказания методической помощи наставляемым в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства в области освоения информационно-коммуникационных технологий. |
| ***Ожидаемые результаты*** | В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:   1. наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; 2. овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; 3. использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; 4. формирование положительной мотивации к использованию ИКТ; 5. овладение методическими приемами использовании ИКТ в образовательном процессе; 6. овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога; 7. овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ; 8. овладение приемами организации сетевого взаимодействия; 9. участие в формировании сетевых педагогических со- обществ. |

# Пояснительная записка

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество сегодня и популярный тренд, и осознанная необходимость. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении педагога, в повышении педагогического мастерства. Наставничество является эффективной кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Именно наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

В данной Программе наставничество рассматривается как эффективный ресурс профессионализации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в ДОУ является реверсивное наставничество – обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опыт – роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы - роль «подопечного».

Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно справляются с ролью наставников. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений, помогает развивать культуру толерантности, а также формировать более крепкие, доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Так как большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение обучения, реализация в ДОУ реверсивной модели наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности педагогов в данной области. Модель наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога.

Цели и задачи модели согласуются с годовыми задачами и спецификой непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ.

Тренд современного общества – стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, используемых во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Постепенно компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Отечественные и зарубежные исследования использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования C.JI. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б.Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании так же диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также информационно-коммуникативной компетентностью (далее – ИКТ – компетентность). Педагог должен уметь активно использовать информационные технологии в образовательном процессе:

* создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т.д., а значит, уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel);
* владеть навыками поиска информации в Интернете;
* уметь создавать личные странички и интернет-сайты как образовательные площадки хранения и обмена педагогическим опытом;
* владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, игр, упражнений, обучающих видеороликов;
* работать с интерактивным оборудованием: интерактивными досками и панелями, мультимедийными экранами и проекторами, игровыми комплексами и так далее.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

# Цели и задачи Программы

***Цель*** – создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, через организацию наставничества в ДОУ.

### Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ – компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

# Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

1. наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
2. овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
3. использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
4. формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
5. овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
6. овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
7. овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
8. овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
9. участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

# Концептуально-методологические основы Программы

Ранее наставниками выступали в основном пожилые люди, которые оказывали помощь, давали советы, делились секретами мастерства с молодыми людьми. Затем механизмы наставничества стали внедрять в деятельность различных организаций для адаптации молодых специалистов при трудоустройстве на работу. В системе образования также широко использовался институт наставничества: когда к молодым педагогам прикреплялся наставник – более опытный учитель и помогал в освоении педагогической деятельности.

В настоящий момент наблюдается коренное изменение в процессе наставничества. Это связано, прежде всего, с новыми технологиями. Более старшее поколение обращается за помощью к молодым людям. И сейчас уже становятся не важными стаж и профессия наставника, его возраст и статус. Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим им также овладеть.

Несмотря на новое видение понятия «наставничества», настоящая Программа основана на традиционных подходах, которые в педагогической науке уже достаточно хорошо изучены и обоснованы: теоретическая база системы наставничества (Н. Н. Булич, JI. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский), сущность понятия

«наставничество» (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский), значимость наставничества в профессиональной деятельности (Ю. В. Кричевский, А. А. Мезенцев, Сухомлинский), психолого-педагогические условия наставничества (С. Н. Иконникова, Е. М. Павлютенков, Н. М. Таланчук, В. М. Шепель), наставничество как элемент системы непрерывного педаго- гического образования (В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин).

***Концепция Программы*** базируется, прежде всего на том, что в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого педагога. Для устранения выявленных дефицитов была разработана модель реверсивного наставничества педагогов с четко определенной целью и задачами передачи уникального опыта наставника в области цифровизации образования.

### Основными характеристиками реверсивного наставничества являются:

1. Наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого.
2. Доверительный характер отношений между субъектами.
3. Неформальный характер взаимодействия между наставником и наставляемым.

# Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог».

Реверсивное наставничество может быть, как групповым, таки индивидуальным.

* ***Индивидуальные:*** информирование, консультирование, беседы, рефлексия, анкетирование, наблюдение, самообразование, инструктирование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.
* ***Групповые:*** видео лекции, видео уроки, методические рекомендации, презентации, мастер-классы, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ. Дистанционное наставничество – удаленный процесс передачи знаний и навыков наставника с использованием современных цифровых технологий.

# Базовые идеи и основные понятия, использованные в Программе

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

* трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотра традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
* формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
* формирование нового типа мышления.

Идеология Программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ – компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

# Формируемые компетенции

### Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ – компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально- организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

* находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет;
* владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
* уметь устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;
* составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
* уметь отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

### Коммуникативные компетенции.

Развитие умений педагогов пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности и недообученности во время коммуникации во взаимосвязях:

* + - Педагог-ребенок.
    - Педагог-родитель.
    - Педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог – воспитатель использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

### Предметные компетенции.

Использование на занятиях различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

* + - осуществляется полисенсорное восприятие материала;
    - возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
    - объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы.

### Методические компетенции.

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах, как самостоятельно, так и совместно с воспитанниками.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

# Планирование и содержание методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагогов

С учетом выявленных профессиональных дефицитов составляется перспективный план обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ – компетентности. План методической работы по развитию ИКТ – компетентности педагогов ДОУ разрабатывается на учебный год.

На основе результатов диагностического исследования (анкетирования) педагоги, имеющие профессиональные дефициты, делятся на три группы:

* + с низким уровнем развития ИКТ – компетентности;
  + со средним уровнем развития ИКТ – компетентности;
  + с высоким уровнем развития ИКТ – компетентности.

В план входят практические формы организации обучения педагогов: семинары- практикумы, консультации, мастер-классы, которые направлены на формирование следующих знаний, умений и навыков:

* использование хранилища виртуального диска, навыки создания Google-форм (анкеты, таблицы, презентации);
* работа в программе Windows Movie Maker для записи и обработки видео и аудио файлов;
* работа программах Power Point, онлайн сервис Learning Apps, для создания авторских ИКТ-продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения);
* создание и применение QR-кодов в образовательной работе с детьми (проблемные ситуации, познавательные квесты) и информационной работе с родителями;
* создание авторских ИКТ – продуктов (обучающие презентации, интерактивные игры и упражнения).

На основе перспективного плана по наставничеству педагог-наставник составляет персонализированные программы наставничества на каждого педагогического работника, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Успешное развитие ИКТ – компетентности наставляемых педагогов в процессе методического сопровождения будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Обучение педагогов будет осуществляться на основе дифференциального подхода (например, с учетом стажа работы, базового образования, уровня профессионального развития педагогов в сфере ИКТ).
2. Развитие будет происходить в деятельности, непрерывно и поэтапно.
3. Важно создание наставником ситуаций успеха педагогов от применения ИКТ в рамках педагогической деятельности и психологической удовлетворённости от полученных реальных результатов.

# Этапы реализации Программы

Процесс реализации Программы состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности пе- дагогов:

### I этап – организационный этап.

*Задачи:*

1. Диагностика и анализ профессиональных проблем педагогов.
2. Определение приоритетных направлений в организации обучения.
3. Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения. На первом этапе изучается научно-методическая литература, современное состоя-

ние проблемы, определяются теоретико-методологические подходы к ее рассмотрению. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в орга- низации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Планируются педагогические условия и средства эффективного формирова- ния профессиональной компетентности педагогических работников.

### II этап – деятельностный этап.

*Задачи:*Реализация плана-графика методических мероприятий.

1. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.
2. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов.

На втором этапе воспитатели знакомятся с теоретическими аспектами изучаемо темы, организуется комплекс практических обучающих занятий.

Процесс реализации Программы проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных), с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видео- средств, информационно-коммуникационных технологий.

Активные методы обучения, имитирующие элементы профессиональной деятельности, являются непременным условием успешной реализации разработанной программы, так как позволяют эффективнее формировать компетенции педагогов, лучше усваивать профессиональные знания, развивать интерес и желание заниматься педагогической деятельностью, создавать благоприятные условия для самопознания и адекватной самооценки.

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, включенных в программу. Главная цель этих мероприятий – обеспечить педагогам возможность овладеть информационно-коммуникационными навыками и умениями.

Решаются следующие педагогические задачи:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Развитие познавательной мотивации к деятельности.
3. Профессиональное использование знаний в практических условиях.
4. Овладение языком изучаемой проблемы.

### III этап – обобщающий этап.

*Задачи:*

1. Диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта проделанной работы педагогов.
3. Определение перспективы и дальнейшего профессионального развития по совершенствованию информационно-образовательной среды в ДОУ.

*Механизм оценки эффективности Программы.*

* + Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в группе.
  + Анализ реализации этапов Программы.
  + Мониторинг развития профессиональных ИКТ – компетенций

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их теоретическая интерпретация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности педагогов, внедряется в практику полученный опыт работы.

# Список, используемой литературы

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева //
2. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С.8-15.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2010.
6. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П.Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
7. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиа среде //Народное образование, - № 6, 2012.
8. Ельцова О., Терехова А. Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год. // Справочникстаршего воспитателя. 2020. № 10.
9. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка».
10. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ.

## Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ (по разработке Т. Пьянковой)

***Цель:*** определение направления развития информационной службы ДОО и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий.

**Инструкция:** Уважаемые коллеги! Заполните, пожалуйста, данную анкету предельно откровенно оценивая свои умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО**  **Должность**  **Дата заполнения** | | |
| **№** | **Вопросы анкеты** | **Варианты ответов** |
| 1. | Владеете ли Вы компьютером?  (здесь и далее нужное подчеркнуть) | * да * нет |
| 2. | Обучались ли Вы на курсах ПК?  Если да, то когда? |  |
| 3. | Оцените по свой уровень владения компьютером: | * не владею; * владею с посторонней помощью;   -удовлетворительно;   * хорошо; * в совершенстве; * владею и могу научить других. |
| 4. | Как часто для своей профессиональной деятельности Вы  работаете за компьютером? | * ежедневно; * 1 раз в неделю; * 1-2 раза в месяц; * реже 1 раза в месяц; * не использую компьютер в работе вовсе. |
| 5. | В каких из предложенных вариантов Вы исполь- зуете ИКТ? (возможны несколько вариантов отве- та) | * при подготовке к образовательной деятельности; * во время образовательной деятельности; * при оформлении развивающей среды группы и детского сада; * при проведении открытых мероприятий; * оформление документации; * размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде (сайты педагогических сооб- ществ); * разработка дидактических материалов на компьютере; * для самообразования; * другое |
| 6. | **Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:** | |
| 6.1. | Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем | * не умею; * нет необходимости в работе; * все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить * дополнительную информацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.2. | Работа в текстовом редакторе (MS WORD), набор текста, редактирование и форматирование | * не умею; * нет необходимости в работе; * все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить дополнительную информацию |
| 6.3. | Создание презентаций (Microsoft Power Point) | * не умею; * нет необходимости в работе; * все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить дополнительную информацию |
| 6.4. | Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы | * не умею; * нет необходимости в работе; все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить дополнительную информацию |
| 6.5. | Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка настройка цвета, размер и пр., сохранение  различным форматом | * не умею; * нет необходимости в работе; * все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить дополнительную информацию |
| 6.6. | Работа с видеофайлами.  Работа со звуком (Windows Movie Maker) | * не умею; * нет необходимости в работе; * все, что умею, мне достаточно; * умею и могу научить других; * есть необходимость получить дополнительную информацию |
| 6.7. | Работа с сетью Интернет. Пользуетесь ли вы Интернетом?  Какую помощь в работе он Вам оказывает? (возможны несколько вариантов ответа) | * не умею; * нет необходимости в работе; * умею и могу научить других; * у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет; * имею свой сайт; * публикации в интернет-конкурсах; * для самообразования; * при подготовке к образовательной деятельности,   выступлениям и пр.;   * при оформлении развивающей предметно-пространственной среды; * имею свою страничку в социальных сетях; * другое |
| 6.8. | Какие образовательные сайты Вы используете в работе?  На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах? |  |
| 6.9. | Работа с электронной почтой  (возможны несколько вариантов ответа) | * у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь; * нет эл. ящика; * не умею пользоваться; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * у меня нет необходимости в работе; * готова получать информацию по эл. почте |
| 7. | Оцените свою готовность работать с интерактивными  средствами - доска | * я полностью готова работать с Интерактивной доской; – у меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты, необходимые Интернет-сайты; * пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться * нет необходимости в интерактивных средствах |
| 8. | Какие проблемы возникают при использовании ИКТ?  (возможны несколько вариантов ответа) | * не достаточно владею; * не знаю к кому обратиться за помощью;   -не достаточно сформирована материально- техническая  база ДОУ;   * не хватает рабочего времени; * нет необходимости использовать ИКТ в своей работе; * предпочитаю традиционные методы и формы; * другое |
| 9. | Оцените степень необходимости сайта ДОУ (возможны несколько вариантов ответа) | * необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ; * имидж ДОУ; * активная форма взаимодействия с родителями и другими; * возможность презентации профессиональной   деятельности педагогов;   * обмен опытом; * нет необходимости; * другое |
| 10. | Ваши пожелания по созданию условий в ДОУ  для использования ИКТ |  |

## 

## Анкетирование (по методике Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой)

***Цель:*** выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ.

***Бланк анкеты:*** Уважаемые педагоги, просим вас ответить предельно откровенно на нижеперечисленные вопросы. Верный на ваш взгляд вариант ответа нужно подчеркнуть.

### Вопросы анкеты:

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
2. Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
3. Приёмы работы с приложениями (создать, открыть, сохранить, сохранить как)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции: копировать, вырезать и вставить)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
6. Вывод на печать текстовых документов
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office Power Point)
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office Power Point
   * Конечно, знаю и могу научить (показать)
   * Сяду за компьютер – вспомню
   * Представляю в общих чертах
   * Ничего не могу сказать
10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office еxcel)
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать
11. Основные представления о сети Интернет
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать
13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать
14. Основы поиска информации в Интернет
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
    * Конечно, знаю и могу научить (показать)
    * Сяду за компьютер – вспомню
    * Представляю в общих чертах
    * Ничего не могу сказать

### Обработка результатов:

* Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла
* Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла
* Представляю в общих чертах - 1 балл
* Ничего не могу сказать – 0 баллов

### Уровни ИКТ – компетентности:

* ***0-14 баллов*** - низкий уровень ИКТ – компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);
* ***15-29 баллов*** - средний уровень ИКТ – компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);
* ***30-45 баллов*** - высокий уровень.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перспективный план обучения и методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование учебного модуля*** | ***Содержание работы*** | ***Формы работы*** | ***Сроки освоения*** |
|  | Изучение профессиональных дефицитов | Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов | * Онлайн опрос * Анкетирование * Анализ | Сентябрь (1,2 неделя) |
|  | Понятие «Цифровая среда в ДОУ» | 1. Нормативные аспекты, регламентирующими построение цифровой образовательной среды в ДОУ 2. Условия построения цифровой среды в ДОУ. 3. Понятие ИКТ – компетентности педагога ДОУ. 4. Информационная безопасность. | * Информационный бюллетень * Презентация * Консультация * Памятка | Сентябрь (3 неделя) |
|  | Google-диск  (Облачное хранилище) | 1. Облачные технологии и их модели 2. Работа с сервисом Google Форма. | * Методические рекомендации * Инструкции * Практически задания | Сентябрь (4 неделя) |
|  | Google-формы | 1. Формы Google 2. Принципы работы Google- форм, разнообразие функций. 3. Регистрация аккаунта в Google. 4. Работа с сервисом Google документы. 5. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций. | * Мастер-класс * Презентация * Практическое задание | Октябрь (1-2 неделя) |
|  | Программа Movie Maker | Работа в программе Movie Maker  для записи и обработки видео и аудио файлов | * Инструкция * Практическое задание | Октябрь (3 неделя) |
|  | Программа Power Point | 1. Работа программе Power Point 2. Правила создания презентаций 3. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и упражнений | * Инструкция * Мастер-класс * Практическое задание | Ноябрь (1 неделя) |
|  | Онлайн сервис Learning Apps | 1. Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием  возможностей онлайн сервиса Leaming Apps. | * Инструкция * Мастер-класс | Ноябрь (2-4 неделя) |
|  | Сервис Mail диктор | Работа в сервисе Mail диктор  для создания простых видео- роликов | * Инструкция * Практическое задание | Декабрь  (1 неделя) |
|  |
|  | Создание и применение QR-кодов | 1. Создание и применение QR- кодов в образовательной работе педагога 2. Использование QR-кодов в проблемных ситуациях, познавательные веб-квесты с детьми 3. Применение QR-кодов в информационной работе с родителями | * Инструкция * Мастер-класс * Практическое задание | Декабрь (2 неделя) |
|  | Создание авторских икт-продуктов | 1. Создание интерактивных презентаций 2. Мультимедийные игры с использованием триггеров 3. Интерактивные плакаты 4. Интерактивные упражнения | Обмен педагогическим опытом   * Ярмарка педагогических идей | Декабрь (3-4 неделя) |
|  | Программа Paint 3D | 1. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint по методике В. В. Стрельниковой 2. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint по методике   В.В. Стрельниковой | Совместная практическая работа | Январь- март  (1-3 неделя) |
|  | Изучение уровня сформированности  ИКТ – компетентности педагогов | Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов | * Онлайн опрос * Анкетирование | Март (4 неделя) |
|  | Обобщение и диссеминация педагогического опыта | Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета дошкольного учреждения. | * Доклад из опыта работы   Презентация  авторских  продуктов | Апрель-май |