
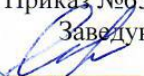


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБДОУ д/с№6  
Протокол №1 от 26.08.2024  
Председатель Совета  
 / Кияниченко Е.Е

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №65 – Д от 26.08.2024  
Заведующий ГБДОУ д/с6  
 / Кияниченко Е.Е



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга  
на 2024/ 2025 учебный год.**

## **Общая информация**

Учебный план ГДОБУ детский сад № 6 на 2024 – 2025 учебный год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ГДОБУ и федеральной образовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, расписания занятий, таблицы с указанием учебных часов, режимы дня, комплексно - тематическое планирование.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020

Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 общеразвивающего вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

Уставом государственного дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 общеразвивающего вида

### **Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году в ГБДОУ д/с 6

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

В 2024-2025 г. в ГБДОУ д/с № 6 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего возраста (1,5 – 2лет) – 1 группа
- группа раннего возраста (2 – 3лет) – 1 группа
- младшая группа – (3-4 года) – 1 группа
- средняя группа – (4-5 лет) - 1 группа

- старшая группа – (5-6 лет) – 1 группа
- подготовительная к школе группа – (6-7 лет) – 1 группа

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с 1,5 до 7 лет.

Продолжительность занятия составляет:

Во II группе раннего возраста (1,5 до 3 лет) не более 8-10 мин

В младшей группе (с 3-4 лет) не более 10 минут,

В средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,

В старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,

В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в группе раннего возраста планируется 1 занятие, в младшей, средней старшей не более 2 занятий, в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 8-10 минут, в младшей – 30 мин, в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Письма Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в группах раннего возраста 10 минут

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом приоритетных направлений и направлена на развитие индивидуальности детей, учитывает формирование всесторонне развитой личности.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие:

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие воспитанников.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

«Физическое развитие» предусматривает - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется на занятиях и повседневной жизни. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется на занятиях по ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности и повседневной жизни.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуется на занятиях по развитию речи, чтению художественной литературы и повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуется на занятиях по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации/конструированию), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы и повседневной жизни

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы происходит в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком)

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится совместная деятельность, направленная на развитие познавательных, физических способностей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и спортивные развлечения, праздники, спортивные и подвижные игры, экскурсии и др.

## Учебный план ГБДОУ детского сада №6 на 2024-2025 учебный год

Вид деятельности	НОД					
	Периодичность					
	1 группа раннего возраста	1 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура на воздухе			1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Физическая культура в зале/группе	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Расширение ориентировки в окружающем	1 раза в неделю					
Ознакомление с окружающим		1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие			1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка / Аппликация/ Ручной труд/ Конструирование		1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игры с дидактическим материалом	2 раза в неделю					
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю					
			Вариативная часть программы			
«Дорогою добра» социально-коммуникативное развитие			1 раз в 2 недели Как часть занятия основы науки и естествознания	1 раз в 2 недели Как часть занятия основы науки и естествознания	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности социально-коммуникативное развитие			1 раз в 2 недели Как часть занятия Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели Как часть занятия Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Финансовая грамотность						Как часть занятия Математическое развитие
Всего в неделю	10 (по 10 мин)		10 (по 15 мин)	10 (по 20 мин)	13 (по 25 мин)	14 (по 30 мин)
Учебных дней в году / неделя	<b>180/36</b>		<b>180/36</b>	<b>180/36</b>	<b>180/36</b>	<b>180/36</b>
<b>ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ</b>	<b>100 МИН.</b>		<b>150 МИН.</b>	<b>200 МИН.</b>	<b>325 МИН</b>	<b>420МИН</b>

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**  
**Режим дня подготовительной группы**

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 11.05	Образовательная деятельность
10.30	Второй завтрак
11.05– 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00– 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия, чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

**Режим дня старшей группы**

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность, игры
10.30	Второй завтрак
10.30 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия, чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

### Режим дня средней группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность, игра
10.30	Второй завтрак
10.30 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

### Режим дня младшей группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность, игры
10.30	Второй завтрак
10.30 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры



### Режим дня группы раннего возраста

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность, игры
10.30	Второй завтрак
10.30 – 11.40 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Гигиенические процедуры Сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Образовательная деятельность, игры, чтение.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

### (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

#### Режим дня подготовительной группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
10.30	Второй завтрак
9.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.40	Возвращений с прогулки, процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном, сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

### Режим дня старшей группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
10.30	Второй завтрак
9.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, процедуры
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры

### Режим дня средней группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
10.30	Второй завтрак
9.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.20	Возвращение с прогулки, процедуры
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение, вечерний круг
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка

### Режим дня младшей группы

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
10.30	Второй завтрак
9.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, игры, индивидуальные занятия чтение.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 – 19.00	возвращение с прогулки

### Режим дня группы раннего возраста

Время в режиме дня	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30	второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Гигиенические процедуры, чтение перед сном Сон, бодрящая гимнастика
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Образовательная деятельность, игры. чтение, игры
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка

<b>РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b>					
<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>				
	<b>2 Группа раннего возраста</b>	<b>3–4 года</b>	<b>4–5 лет</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 25	3 раза в неделю 30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
подвижные игры во время приема детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно 8	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30
Динамические паузы во время ЗАНЯТИЕ (в середине статического занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
гимнастика пробуждения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору	Ежедневно сочетая упражнения по выбору	Ежедневно сочетая упражнения по выбору	Ежедневно сочетая упражнения по выбору	Ежедневно сочетая упражнения по выбору
<b>Активный отдых</b>					

а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
б) физкультурный праздник	–	–	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 50 мин.
в) день здоровья	2 раза в год				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>					
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Расписание занятий в группах ГБДОУ д/с 6 общеразвивающего вида Кронштадтского ра-на Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год**

г	Пон	Вт	Ср	Чет	Пят
Игр ран возраст	<u>1 пол дня</u> 9.00 – 9.10 – 9.20 – 9.30 Расширение ориентировки в окружающем	<u>1 пол дня</u> 9.00 – 9.10 – 9.20 – 9.30 Развитие речи	<u>1 пол дня</u> 9.00 – 9.10 – 9.20 – 9.30 Игры с дидактическим материалом	<u>1 пол дня</u> 9.00 – 9.10 – 9.20 – 9.30 Развитие речи	<u>1 пол дня</u> 9.00 – 9.10 – Музыка (гр)
	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Музыка (гр)	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие движений	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Игры со строительным материалом	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие движений	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Игры с дидактическим материалом
Игр ран возраст	9.00 – 9.10 – Познавательное развитие (сенсорное /ФЭМП/ окружающий мир)	9.00 – 9.10 – Лепка/Конструирование	9.00 – 9.10 – Развитие речи	9.00 – 9.10 – Рисование	9.20 – 9.30 – Музыка (гр)
	<u>2 пол дня</u> 16.20 – 16.30 Музыка (гр)	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие движений	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие движений	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие движений	<u>2 пол дня</u> 16.00 – 16.10 – Развитие речи
Младш	9.00 – 9.15 – Физкультура 9.30 – 9.45 – Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.15 – Развитие речи 9.30 – 9.45 – Музыка	9.00 – 9.15 – Математическое развитие 9.30 – 9.45 – Физкультура	9.00 – 9.15 – Аппликация/лепка/ручной труд 9.30 – 9.45 – Физкультура	9.00 – 9.15– Рисование 9.40 – 9.55 – Музыка
Средняя	9.00 – 9.20 – Ознакомление с окружающим 9.30 – 9.50 – Физкультура	9.00 – 9.20 – Музыка 9.35 – 9.55 – Математическое развитие	9.00 – 9.20 – Физкультура 9.35 – 9.55 – Аппликация/лепка/ручной труд/ конструирование	9.00 – 9.20 – Музыка 9.35 – 09.55 – Развитие речи	9.00 – 9.20 – Рисование 10.45 – 11.05 – Физкультура (ул)
Старшая	9.00 – 9.25 – Ознакомление с окружающим 10.00 – 10.25 – Музыка	9.00 – 9.25 – Развитие речи 9.55 – 10.20 – Рисование  16.00 – 16.25 Физкультура	9.00 – 9.25 – Математическое развитие 9.55 – 10.20 – Физкультура	9.00 – 9.25 – Аппликация/лепка/ручной труд/ конструирование 9.55 – 10.20 – Музыка 16.00 – 16.25 Развитие речи	9.00 – 9.25 – Математическое развитие 9.35 – 10.00 – Рисование 11.25 – 11.50 – Физкультура (ул)
Подготовительная	9.00 – 9.30 – Ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10 – Рисование  10.35 – 11.05 – Физкультура	9.00 – 9.30 – Математическое развитие  психолог (инд. раб)  10.35–11.05 – Музыка	9.00 – 9.30 – Развитие речи 9.40 – 10.10 – ОБЖ/Дорогою добра  10.35 – 11.05 – Физкультура	9.00 – 9.30 – Математическое развитие 9.40 – 10.10 – Рисование  10.35 – 11.05– Музыка	9.00 – 9.30 – Развитие речи 9.40 – 10.10 – Аппликация/лепка/ручной труд/конструирование 12.00 – 12.30 Физкультура (ул)

### Комплексно - тематическое планирование

месяц	2-3 лет	3-7 лет	Праздники, развлечения
Сентябрь	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели</b>	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «Новоселье»
	1. Здравствуй, детский сад! Мои игрушки 2. Я и мое здоровье 3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...» 4. Профессии (ближайшее окружение), воспитатель, нянечка	1. Здравствуй, детский сад! Со мной мои друзья 2. Я и мое здоровье 3 – 4 Профессии (ближайшее окружение) доктор, медсестра, воспитатель, нянечка, дворник, повар,	
	<b>задачи</b>		
	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках Развитие интереса к игровым действиям Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) Развивать речь детей Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания Формировать у детей гендерную принадлежность Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду, сотрудникам. Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками. Учить правилам поведения в д/с. Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение другу к другу. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.		

	<p>Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.          Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.          Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.          Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.          Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.          Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму          Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.</p>		
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревья на участке</li> <li>2. Овощи</li> <li>3. Фрукты</li> <li>4. Осень</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревья леса и сада</li> <li>2. Овощи и фрукты</li> <li>3. Грибы, ягоды</li> <li>4. Хлеб всему голова</li> </ol>	<p>Праздник осени          Развлечение          «ярмарка»</p>
	<p>Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов          Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.          Расширять словарный запас детей.          Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.          Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.          Расширять словарный запас детей.          Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.          Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.          Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам          Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов. Расширять представления детей о некоторых овощах, развивать умения отличать и называть по внешнему виду. Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебобулочных изделий. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.          Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.          Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества»</p>		



Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья</li> <li>2.</li> <li>3. Птицы нашего города</li> <li>4. Дикие животные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Народная культура и традиции (день народного единства, народные промыслы)</li> <li>2 Зимующие птицы</li> <li>3 Как звери готовятся к зиме</li> <li>4 Моя семья (профессии моей семьи)</li> </ol>	<p>развлечение «Синичкин день» Литературно-музыкальная гостиная «День мамы»</p>
	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Знакомить с народными традициями и обычаями. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Дать представления о животных, их строении, повадках. Учить узнавать животных и их детенышей на картинках.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране диких животных. Учить детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец-птица). Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о подготовке диких животных к зиме. Учить устанавливать причинно-следственные связи изменения жизни животных с изменением времени года. Знать, кто такие «хищные животные»</p> <p>Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней</p> <p>Закреплять умение называть свое имя. Дать детям представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>		
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины</li> <li>2. Зимние забавы</li> <li>3. Что такое Новый год?</li> <li>4. Елочка красавица всем ребятам нравится</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт</li> <li>2. Зимние виды спорта,</li> <li>3. Зимние забавы</li> <li>4. Что такое «Новый год»</li> </ol>	<p>Новый год Развлечение «быть здоровым я хочу»</p>
	<p>Знакомить с транспортными средствами</p> <p>Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</p> <p>Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный..., служебный, пассажирский, грузовой), учить сравнивать виды транспорта. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки, расширять и закреплять знания детей о его составных частях.</p>		

	<p>Формировать представления детей о профессиях людей на транспорте (водитель, шофёр, машинист, помощник машиниста, летчик (пилот), штурман, механик, проводник, стюардесса, капитан, бортиженер, кондуктор, кок). Познакомить с особенностями их работы, воспитывать уважение к людям труда</p> <p>Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль</p> <p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой;</p> <p>Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</p> <p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p> <p>Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, игры в снежки и т.д</p> <p>Пробуждать интерес к народным играм. Развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности. Воспитывать национально-патриотические качества личности. Способствовать сплочению детского коллектива; доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Формирование у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности</p> <p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приметы зимы</li> <li>2. Посуда</li> <li>3. Мебель</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом (наши помощники)</li> <li>2. Посуда, мебель,</li> <li>3. Одежда обувь, головные уборы)</li> </ol> <p>(+народные промыслы)</p>	<b>развлечение</b> <b>«прятки с зимой»</b>
	<p>Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</p> <p>Пополнить словарный запас детей по теме</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</p> <p>Знакомство детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде.</p> <p>Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели.</p> <p>Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы...).</p> <p>Познакомить с материалом, из которого сделана посуда, мебель, одежда</p> <p>Познакомить с названиями магазинов, где продаются те или иные предметы.</p>		

	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых в разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями, личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду		
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одежда</li> <li>2. Обувь</li> <li>3. Папин день</li> <li>4. Папины помощники</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом (наши помощники)</li> <li>2. Инструменты, (+народные промыслы (электроприборы))</li> <li>3. Наша армия</li> <li>4. Животные холодных стран</li> </ol>	<p>Развлечения «Масленица» День защитника отечества</p>
	<p>Познакомить детей с предметами одежды, обуви, их назначения Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Закрепить знания детей о материалах (дерево, металл, пластик) что из них делают, о инструментах (молоток, пила, топор, ножницы...) для чего они нужны и как с ними необходимо обращаться. Познакомить детей с понятием инструменты и их видами Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. закрепить обобщающее понятие «Инструменты», закрепить умение классифицировать инструменты по видам деятельности Познакомить с названиями магазинов, где продаются те или иные инструменты. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Вариант итогового мероприятия: Праздник «День защитника Отечества», выставка детского творчества Знакомство с названиями животных северного и южного полюсов, их детенышей (соболь, песец, морж, тюлень, северный олень, белый медведь, пингвин). Расширять представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран.</p>		
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамин день</li> <li>2. Домашние птиц</li> <li>3. Домашние животные</li> <li>4. Животные жарких стран</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женский день</li> <li>2. Домашние птицы</li> <li>3. Домашние животные</li> <li>4. Животные жарких стран</li> </ol>	<p>8 марта – праздник бабушек и мам выставка детского творчества «мамин портрет»</p>
	<p>Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>		

	<p>Формировать у детей представление о профессии мамы.          Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.          Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.          Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.          Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, объяснить почему их называют домашними, формировать представления об особенностях их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку, закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц          Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки;          Закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран». Знать, кто такие «хищные животные»</p>		
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К нам идет весна!</li> <li>2. Мои первые книжки</li> <li>3. Профессии детского сада (доктор)</li> <li>4. Кто живет в аквариуме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Перелетные птицы</li> <li>6. Книжника неделя</li> <li>7. Космос</li> <li>8. Животный мир морей, океанов, рек.</li> </ol>	
	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.          Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).          Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.          Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей; провести наблюдения за птицами нашего края; развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц; уточнить и систематизировать представления детей о перелетных птицах;          Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества. Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей и рукописных книг-самоделок; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок.          Вариант итогового мероприятия: Инсценировка сказки, кукольный театр выставка рисунков по сказкам          Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманиям детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.          Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Вариант итогового мероприятия: Познавательно-тематическое развлечение «Мы космонавты»          Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о животном мире рек, морей и океанов.          Сформировать представления детей о животном мире морей, рек и океанов, обитателях: чем питаются, где живут, какие растения их окружают.</p>		<p>Досуг «Веснянка»          Конкурс «книжка-малышка»          Спортивный досуг посвященный дню космоса</p>

	Сформировать представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветы</li> <li>2. Насекомые</li> <li>3. В гостях у Мойдодыра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир труд май (победа)</li> <li>2. Цветы</li> <li>3. Насекомые</li> <li>4. Расту здоровым</li> </ol>	
	<p>Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; Расширять и углублять знания детей о цветах, создать условия для получения детьми целостного представления о мире цветов, познакомить уточнить особенности внешнего вида цветка, частей растения; закрепить и систематизировать знания детей о садовых и лесных цветах. Воспитание бережного отношении к ним.</p> <p>Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, божья коровка, кузнечик), их строении (знакомить детей с названиями частей тела), способах передвижения; местами их обитания. Воспитывать бережное отношение; развивать эмоциональную отзывчивость; обеспечить познавательную активность; развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых</p> <p>Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>		<p>Праздник  <b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>  Развлечение  «Расту здоровым»  Досуг «праздник цветов»  День рождения города Кронштадта</p>